

Differenzierung II

Herzlich Willkommen zum
Infoabend für Eltern und
Erziehungsberechtigte sowie
Schülerinnen und Schüler der
Klasse 8.

Welche Fächer stehen zur Wahl?

Informatik

Bio-Sport

VIP

ANW

neu: Europa

Latein

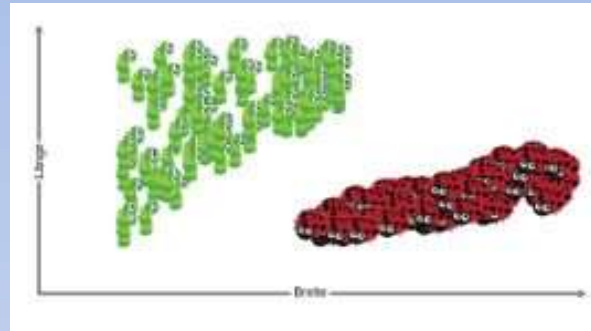
Französisch

Die Fächer stellen sich vor

Informatik

Informatik - Warum dieses Fach?

Informatik im Alltag und in Berufsfeldern, z.B.:



Nachts auf der Schultoilette – ein JSG-Adventuregame

vom 11. Dezember 2023

[Artikel lesen](#)



Ziel des Unterrichts:

Informatiksysteme verstehen und entwickeln

Informatik – Wie wird in dem Fach gearbeitet?

- **anwendungsorientiert
und kontextbezogen, oft
projektartig**
- **am Computer, aber
nicht nur...**
- **Möglichkeit zur
Teilnahme an
Wettbewerben**

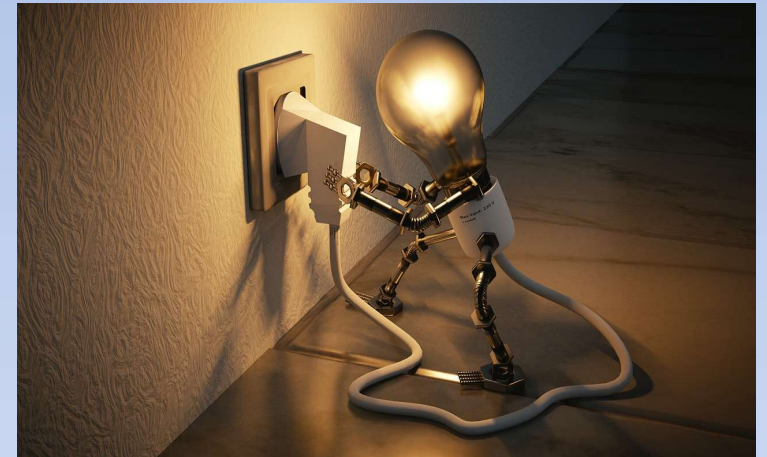


Informatik – Welche Vorkenntnisse sind erforderlich?

Keine außerschulischen!

Hilfreich sind...

- Kreativität und Genauigkeit
- Z.B.: genaue Wegbeschreibungen, Folgerungen: Wenn...dann..., Spiel erfinden
- Strukturen erkennen, entwickeln und einhalten



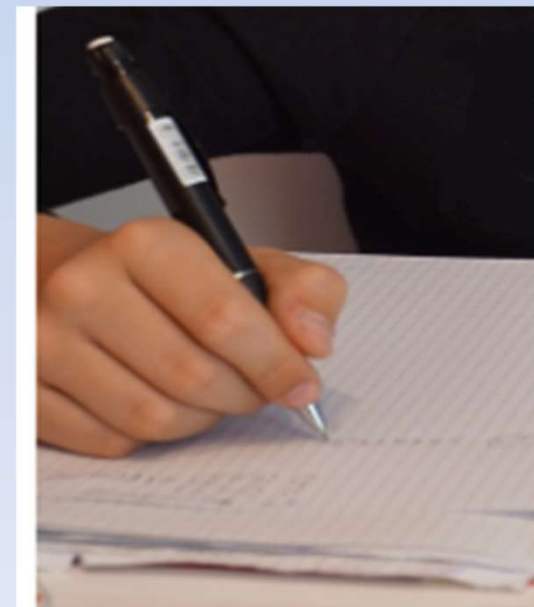
```
<!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD
<html dir="ltr" xmlns="http://www.
<head>
  <title>Hello World</title>
  <meta http-equiv="Content-Type
  <meta name="keywords" content
  <meta name="description" con
  <meta name="content-language
  <link rel="stylesheet" type
</head>
<body>
  <div class="banner">
  <div style="margin:0 au
```

Informatik- Leistungsbeurteilung

- **Mitarbeit im Unterricht**



- **2 Klassenarbeiten je Halbjahr**
 - eine kann durch eine Projektarbeit ersetzt werden



Informatik – Thematische Schwerpunkte Klasse 9

- Automaten
- Verschlüsselung
- Webseitenentwicklung (z.B. Adventuregames)
- imperative Programmierung in Python I



Abenteuer im Wald – ein JSJ-Adventuregame

vom 23. November 2023

Artikel lesen

Herr K hat den hungrigen Hamster in ein Labyrinth gesteckt. Programmiere ihn mit möglichst wenigen Schritten zum Korn!

BEFEHLE

- vor()
- linksUm()
- rechtsUm()
- Und weitere ...

DEIN PROGRAMM

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- ...

ZIEL:

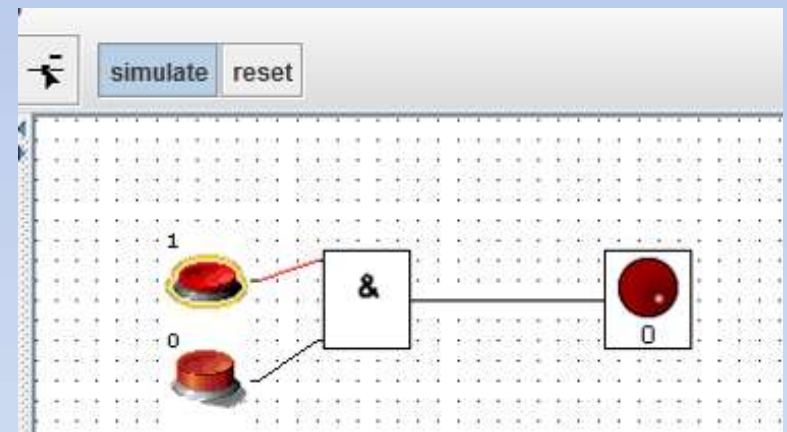
Wenn der Hamster das Korn hat, bekommt er genug Kraft...
...um die Mauern des Labyrinths zu überwinden...
...und zu verschwinden!

Achtung! Ich werde den Hamster bestimmt auch irgendwann wieder fangen und in ein neues Labyrinth stecken... Dein Programm sollte auch da funktionieren!

Informatik – Thematische Schwerpunkte Klasse 10

- Computerprogramme mit System entwickeln (Programmierung mit Python)
- Logische Schaltungen
- Künstliche Intelligenz – maschinelles Lernen zum datenbasierten Problemlösen

```
39 forward(15)
40 if schritt==7:
41     penDown()
42     forward(15)
43
44
45
46 wortliste=['ente', 'hase','igel','biene', 'huhn', 'apfel','birne'
47
48 zufallszahl=randint(0,14)
49 wort=wortliste[zufallszahl]
50 anzahlbuchstaben=len(wort)
51 ausgabeWort=anzahlbuchstaben*" "+
52 print(ausgabeWort)
53 schritt=0
54 while schritt<8 and wort!=ausgabeWort:
55     x=input("Gib einen Buchstaben an!")
```



Die Fächer stellen sich vor

Bio-Sport

**Biologie/Sport
nur in der S I**

Warum Biologie/Sport?

- Ganzheitliche Vermittlung, da die Schüler Kenntnisse über ihren Körper und über dessen Beeinflussbarkeit
 - im Theorieunterricht erhalten
 - durch Training im Praxisunterricht erfahren
- (Ausdauer-) Sport hat viele positive gesundheitliche Aspekte auf den Körper



Theorie-Themen Klasse 9



- Trainingslehre/
Ausdauertraining

- Aktiver und passiver
Bewegungsapparat



- Atmungs- und Herz-
Kreislauf-System



Biologie/Sport

Theorie-Themen Klasse 10



➤ Immunsystem



➤ Ernährungslehre



➤ Krafttraining

➤ Zusatzthemen
z.B. Doping,
Sportverletzungen



Praxis



➤ Verbesserung der Ausdauerleistungsfähigkeit:

➤ Laufen!!!

- unterschiedliche Trainingsmethoden,
- Laufschulung Technik und Koordination, Pulsmessung
- Teilnahme am Donkenlauf

➤ Kräftigung der Hauptmuskelgruppen

- Rückenschule, Zirkeltraining
- Ausarbeitung und Durchführung von Kräftigungsübungen
- funktionales Krafttraining

Noten gibt es auch

Die Zeugnisnote setzt sich zusammen aus:

Sportpraxis

- individ. Leistungssteigerung unter Beachtung des Ausgangsniveaus
- sportmotorische Tests
- Einsatzbereitschaft in jeder Stunde

zwei schriftlichen Arbeiten pro Halbjahr

sonstige Mitarbeit

- mündliche Beteiligung
- HA
- Referate etc.



Wer sollte diesen Kurs wählen?

- Wer die Ausdauerleistungsfähigkeit trainieren will (d.h.: zielgerichtete individuelle Verbesserung)
- Wer sich körperlich gerne betätigt und gerne Joggen geht (bei jeder Witterung, Pollenbelastung)
- Wer aus medizinischer Sicht ...
 - intensivere Belastungen über einen längeren Zeitraum ausführen kann (Ende 9: bis 60 Min. in einem für die Altersstufe angemessenem Tempo)
 - hochintensive Belastungen über einen kurzen Zeitraum ausführen kann

- **Wer sich vorstellen kann, später ggf. im sportlichen Berufsfeld tätig werden zu wollen**

Notwendig:

- **gute Laufschuhe**
- **adäquate Laufbekleidung (Kälte, Wärme, Regen)**
- **Ernährungsverhalten vor den Unterrichtsstunden**

Die Fächer stellen sich vor

VIP

Vokal-Instrumental-Praktischer Kurs

VOKAL-INSTRUMENTALPRAKTISCHER KURS VIP

- MUSIKUNTERRICHT = VIEL STOFF IN KURZER ZEIT



ES BLEIBT WENIG ZEIT FÜR
MUSIKPRAXIS UND MUSIKGENUSS



VIP SCHAFFT ZEIT FÜR:

🎵 MUSIZIEREN → HÖREN, SINGEN,
SPIELEN, KOMPONIEREN,

🎵 AUFFÜHREN

🎵 ÜBEN

🎵 MUSIKTHEORIE

→ MUSIKINTERESSIERTE KÖNNEN SOMIT
IHRE **KREATIVITÄT** UND **MUSIKALITÄT** BESSER
NUTZEN

WIE WIRD GEARBEITET?

- EINÜBEN VON INSTRUMENTALSTÜCKEN

- MUSIKALISCHE PRÄSENTATIONEN

- SINGEN (EIN- UND MEHRSTIMMIG)

- PROJEKTARBEITEN



- KOMPONIEREN



- PLENUM, EINZELARBEIT, ARBEIT IN KLEINGRUPPEN

BEWERTUNGSKRITERIEN

DIE ZEUGNISNOTE SETZT SICH ZUSAMMEN AUS:

- ZWEI SCHRIFTLICHEN ARBEITEN PRO HALBJAHR (EINE ARBEIT IST DURCH EINE PROJEKTARBEIT ERSETZBAR)
- MÜNDLICHER BETEILIGUNG
- SORGFALT UND ENGAGEMENT BEI PRAKTISCHEN AUFGABEN
- KOOPERATIONSFÄHIGKEIT
- REFERATE, PROJEKTARBEITEN UND PRÄSENTATIONEN

VORKENNTNISSE UND VORAUSSETZUNGEN

- GENERELL: MUSIKTHEORETISCHE KENNTNISSE DER KLASSEN 5-6 & 8 (BEREITSCHAFT, DIESE BEI BEDARF AUFZUFRISCHEN)
- TEILNAHME AN CHORKONZERTEN SOWIE PROBEN
- MUSIKALISCHES PRÄSENTIEREN IN/VOR DER GRUPPE/VOR EINER ÖFFENTLICHKEIT
- BEREITSCHAFT, SICH AUF „ANDERE“ MUSIK EINZULASSEN

PROJEKTE UND EXKURSIONEN

- INSZENIERUNG EINER OPERN- ODER MUSICALSZENE
- ARRANGIEREN EIGENER KOMPOSITIONEN (Z.B. POPSONG, BAROCKFUGE, STOMP-RHYTHMUSSTÜCK)
- AUFTRITTE IN DER SCHULÖFFENTLICHKEIT (U.A. TAG DER OFFENEN TÜR, VARIÉTÉ...)
- THEMENBEZOGENE EXKURSIONEN (U.A. KONZERT, MUSICAL, OPERNHAUS...)
- ORGANISATORISCHE VORBEREITUNG UND PROBEN IN VORBEREITUNG AUF DAS ABSCHLUSSKONZERT



THEMATISCHE SCHWERPUNKTE

KLASSE 9:

- MUSIKPRODUKTION – MUSIK UND MEDIEN
- MUSIK ALS SYMBOLISCHE FUNKTION / ZUSAMMENSPIEL ZWISCHEN MUSIK UND SOZIOKULTURELLEN ASPEKTEN

(FOKUS JUGENDKULTUREN)

- CHOR I
- MUSICAL



THEMATISCHE SCHWERPUNKTE

KLASSE 10:



- RHYTHM HERE AND THERE
- MUSIK UND GESELLSCHAFT / -SKRITIK
- CHOR II
- SONGWRITING



Die Fächer stellen sich vor

ANW

Angewandte Naturwissenschaften

**Angewandte
Naturwissenschaften**



Physik



ANW

Chemie



Biologie

Wie arbeiten wir?

Lesen, Schreiben, Rechnen, Experimentieren

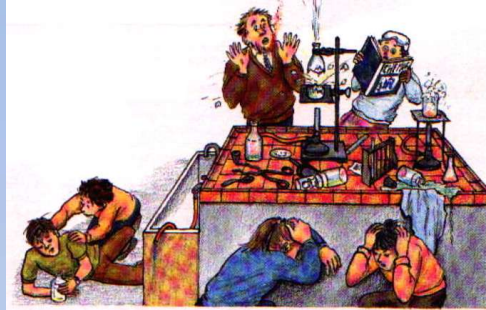
- **Teilnahme an Wettbewerben**
- **Lernen und Experimentieren in kleinen Schülergruppen**
- **Eigenständiges Erarbeiten neuer Themen**
- **Experten zu einem Thema werden**
- **Präsentieren unserer Ergebnisse**

**Angewandte
Naturwissenschaften**

Wie sieht das bei uns aus?



Themen Klasse 9



➤ Experimente entwickeln

➤ Wettbewerb: IJSO



➤ Wie fliegen
Flugzeuge?



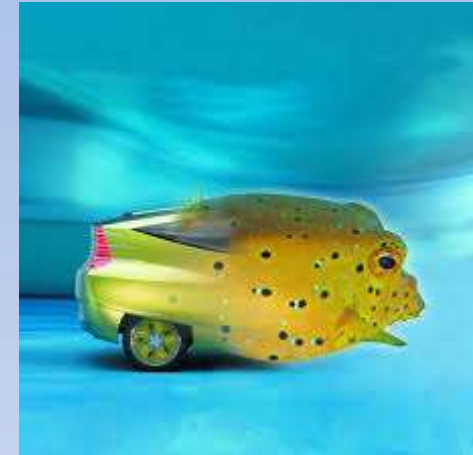
➤ Energie –
was ist das?

Themen Klassen 10



➤ **Modellbau**

➤ **Bionik – Bio-
und Technik**



➤ **Löten**

Noten gibt es auch



Die Zeugnisnote setzt sich zusammen aus:

- **Zwei schriftlichen Arbeiten pro Halbjahr (eine Arbeit ist durch eine Projektarbeit ersetzbar)**
- **Mündlicher Beteiligung**
- **Sorgfalt und Struktur praktischen Arbeitens**
- **Kooperationsfähigkeit**
- **Referate, Projektarbeiten und Präsentationen**

Wer sollte diesen Kurs wählen?



- Wer Interesse an den dargestellten Themen hat
- Wer Spaß hat am Experimentieren, Basteln, Löten , Handwerken
- Wer lernen möchte, selbständig zu experimentieren und zu arbeiten
- Wer in der Oberstufe in den Naturwissenschaften einen Schwerpunkt setzen möchte



The background is a collage of educational materials. At the top, a blue rounded rectangle contains the title. Below it, another blue rounded rectangle contains the subtitle. The background features various items: a laptop with 'Handlungsorient' on the screen, a book titled 'EUROPE', a poster with 'NO make-up needed - natural beauty', a poster with 'TRY TO FIND YOUR WAY' and a map, a poster with the Erasmus logo and 'Erasmus Teaching Excellence Initiative', and several flags including the European Union flag and the United Kingdom flag. There are also some small circular objects and papers scattered around.

Die Fächer stellen sich vor

„Wir in Europa und der Welt“

oder

Europa

Ziele der EU
Frieden, Freiheit, Wohlstand

Wir in Europa

**Begegnung
mit Europa**

**Europäische
Grundlagen & Werte**
Demokratie, Vielfalt, Toleranz

Mitgliedsstaaten (27)

Belgien
Bulgarien
Dänemark
Deutschland
Estland
Finnland
Frankreich
Griechenland
Irland
Italien
Kroatien
Litauen
Lettland
Luxemburg
Malta
Niederlande
Österreich
Polen
Portugal
Rumänien
Schweden
Slowakei
Slowenien
Spanien
Tschechien
Ungarn
Zypern



- an Europa-Wettbewerben teilnehmen
- in Gruppen an Projekten arbeiten
- kreative Handlungsprodukte erstellen: z.B. Podcasts, Filmclips, Ausstellungen, Präsentationen, Online-Posts
- an Workshops mit Experten in und außerhalb der Schule (z.B. Museen, EU-Instutionen in Bonn, Brüssel etc.) teilnehmen
- Exkursionen machen
- selbst Experten werden → in Rollenspielen, Simulationen & Debatten unterschiedliche Positionen vertreten
- in realen und virtuellen Begegnungen mit Jugendlichen an Partnerschulen zusammenarbeiten, sich begegnen und austauschen – auf Englisch, Deutsch, bei Lust: Niederländisch
→ bilinguale Elemente im Unterricht
- global denken – lokal handeln: Ergebnisse in der Schule, in Partnerschulen und am Wohnort präsentieren
→ Europa in vielen Facetten erfahren, erleben, verstehen, analysieren, einordnen, bewerten, mitgestalten

JSG

„Wir in Europa“ – Begegnung

EUROPASCHULE
in Nordrhein-Westfalen



**DORENWEERD
COLLEGE**



JSG

„Wir in Europa“ – Begegnung



Unsere Partnerschulen

Stryn Ungdomsskule, Norwegen

Viljandi Gümnaasium, Estland

JSG Neukirchen-Vluyn, Deutschland

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

A map of Europe is shown with three purple arrows pointing to specific countries: Norway (labeled 'Stryn Ungdomsskule, Norwegen'), Estonia (labeled 'Viljandi Gümnaasium, Estland'), and Germany (labeled 'JSG Neukirchen-Vluyn, Deutschland'). The map includes labels for various European countries and bodies of water.



1. Europa was ist das?

Ziele und Geschichte der EU – Europa durch unsere Augen

Exkursion z.B. nach Arnhem



2. Europa und du!?

Klischees und Vorurteile – Jugendliche in verschiedenen EU-Ländern

Begegnung: Gemeinsame Ausstellung / Europäische Wettbewerbe



3. Demokratie in der EU – Was geht mich das an?

Demokratie bei uns & bei euch

Exkursion z.B. nach Bonn mit Workshop

4. Demokratie unter Druck?

Fake News, Populismus, Extremismus –

Wie können wir Frieden und Freiheit schützen?

Exkursion z.B. ins Vrijheids-Museum Groesbeek mit Workshop



1. Woher kommst du – woher komme ich?

Identität und Zugehörigkeit – Migration und (Auto-)Biografie

Rollensimulation / Multimedia-Ausstellung



2. Das Boot ist voll!?

Migration und Asylpolitik in der EU

Begegnung: Workshop „Flucht“ / Europäische Wettbewerbe



3. Ich rede auch mit!

Teilhabe Jugendlicher an öffentlichen Debatten & Diskursen

Workshop z.B. in Brüssel / Model EU-Parliament

4. Die EU und die Welt – wie geht es weiter?

Zukunftsszenarien – Globale Verantwortung, Nachhaltigkeit und Geopolitik



z.B. Szenario-Workshop und gemeinsames Abschluss-Projekt

Die Zeugnisnote setzt sich zusammen aus:

- **Zwei schriftlichen Arbeiten pro Halbjahr**
(mindestens eine Arbeit als alternative Lernleistung / Projektarbeit)
- **Mündlicher Beteiligung**
(auch in Rollenspielen, Simulationen, Workshops und Debatten)
- **Kooperations- und Teamfähigkeit**
- **Projektarbeiten und Präsentationen**
- **Ideenreichtum und Kreativität**
- *Was NICHT zählt: wie gut ihr Englisch sprecht – es ist kein bilinguales Fach, sondern enthält bilinguale Elemente*

Wer sollte das Fach wählen?

- Wer sich für **Politik, Geschichte, Wirtschaft Europas** interessiert
- Wer sich für **andere Länder, Sprachen und Kulturen** interessiert und Lust hat **Menschen aus anderen Ländern zu begegnen**
- Wer Spaß daran hat **kooperativ und kreativ** zu arbeiten und offen ist Neues kennen zu lernen
- Wem **Frieden, Freiheit, Toleranz und Gerechtigkeit** wichtig sind
- Wer lernen möchte **global zu denken**, über den eigenen Tellerrand zu blicken und **lokal zu handeln**
- Wer in der Oberstufe einen **gesellschaftswissenschaftlichen oder sprachlichen Schwerpunkt** setzen möchte

Außerdem im Diff II-Angebot

Französisch

Latein

Die Fächer stellen sich vor

Das waren die möglichen
Fächer.

Diese Fächer stehen zur Wahl

Informatik

Bio-Sport

VIP

ANW

neu: Europa

Latein

Französisch

Wie wird gewählt?

Die Wahlzettel werden **in den nächsten Tagen** im Unterricht ausgeteilt.

Abgabe der vollständig ausgefüllten
Wahlzettel:

bis **Freitag, 22.05.26**

Wie viele Wünsche muss man angeben?

Der Wahlzettel erfragt einen Erst-, Zweit- und Drittwunsch.

Es müssen alle Wünsche ausgefüllt werden, da die Erfüllung des Erstwunsches nicht garantiert werden kann.

Wie und wann erfolgt die Rückmeldung?

aus organisatorischen Gründen nicht vor
Schuljahresende

spätestens zu Beginn des neuen Schuljahres

über den Klassenlehrer / die Klassenlehrerin

Welche Bedeutung hat das Differenzierung-II-Fach für die Versetzung?

Die Diff II-Fächer sind zwar schriftliche Fächer, werden aber bei der Versetzung als Fächer der Kategorie 2 (also wie „Nebenfächer“) gewertet.

Doppellernende in der Differenzierung II?

Doppellernen ist ein Element der
Begabtenförderung am JSG.

Doppellerner: Eine Schülerin / ein Schüler...

(1)

- kreuzt auf dem Wahlzettel „Doppellerner“ an & wählt zwei Fächer

(2)

- besucht im Wechsel den Unterricht beider Kurse

(3)

- schreibt die Klassenarbeiten in beiden Fächern mit

Die Wahlzettel
gibt es **in den
nächsten** Tagen
im Unterricht

Abgabe der
Wahlzettel:

bis spätestens
Freitag,
22.05.2026, bei
der
Klassenleitung

Sind noch Fragen offen geblieben?

Die anwesenden Fachlehrerinnen und Fachlehrer stehen Ihnen und Euch nun gerne für weitere Fragen zur Verfügung.

**Vielen Dank für
Ihre und Eure
Aufmerksamkeit!**